

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная татарско-русская школа №71 с углубленным изучением
отдельных предметов» Ново-Савиновского района г.Казани

Принято

педагогическим советом

Протокол № 6 от «24» марта 2025г.

И.о. директора школы

Приказ № 38 от «28» марта 2025г.

Ю.П.Григорьева



Отчет о результатах самообследования за 2024 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная татарско-русская школа №71 с углубленным изучением отдельных предметов» Ново-Савиновского района г.Казани
Руководитель	Григорьева Юлия Павловна
Адрес организации	420044. г. Казань, ул. Волгоградская, д. 39А
Телефон	(843) 5261-15-85
Адрес электронной почты	Sch81@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования Казани»
Дата создания	1970 год
Лицензия	№6645 от 22 июня 2015г. Серия 16Д01 № 0004501, бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№3121 от 14.08.2015 Серия 16 А 01 № 0000307.

МБОУ «Школа №71» г.Казани (далее - Школа) расположена на границе Ново-Савиновского и Московского районов г. Казани. В микрорайоне школы находятся небольшой парк, Республиканская детско-юношеская библиотека, 7 торговых организаций, 26 многоэтажных домов, из них 22 пятиэтажных, 4 девятиэтажных. В микрорайоне Школы проживают 35% учащихся, остальные - в микрорайонах других школ.

В здании школы наряду с общеобразовательной школой функционирует ДШИ №3 Ново-Савиновского района г.Казани. Урочная, внеурочная деятельность и дополнительное образование по реализации общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляются по сетевому взаимодействию с МБУДО «ЦВР» Ново-Савиновского района г. Казани, МБУДО «ЦДТ» Ново-Савиновского района г. Казани, МБУДО ДДЮТЭ «Простор», МБУДО Городской дворец детского творчества имени Абдуллы Алиша, детско-юношескими спортивными школами. В Школе организовано раннее обучение детей «Малышок».

Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локально-нормативными актами Школы.

Учебный план 1-4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9-х классов - на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11-х классов - на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация 10-11 классы - ФГОС СОО).

II. Воспитательная работа

Оценка воспитательной работы проводилась в соответствии с критериями самоанализа, закрепленными в соответствующем разделе рабочей программы воспитания, на основании анализа воспитательной деятельности классных руководителей, педагогов-предметников, советника директора по воспитанию, педагога психолога; анализа школьной документации; собеседование с классными руководителями, учителями-предметниками, посещение уроков, занятий внеурочной деятельности, классных, общешкольных, внешкольных мероприятий.

Анализ воспитательной работы школы состоит из пяти частей:

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы.
2. Кадровый состав воспитательной службы школы.
3. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса.
4. Степень реализации плана воспитательной работы.

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы

Целью воспитательной работы МБОУ «Школа № 71» г.Казани является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная деятельность школы представлена тринадцатью основными модулями:

Инвариантных:

- Классное руководство.
- Основные школьные дела.
- Урочная деятельность.
- Внеурочная деятельность.
- Взаимодействие с родителями (законными представителями).
- Профориентация.
- Самоуправление.
- Внешкольные мероприятия.
- Профилактика и безопасность.
- Организация предметно-пространственной среды.

Вариативных:

- Детские общественные организации

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Для качественной оценки воспитательной деятельности использовались следующие материалы:

- справка по итогам анализа воспитательной работы на уровне классных коллективов;
- справки по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;
- анализ работы Советника директора по ВР, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования;
- анализ работы педагога-психолога.

2. Кадровый состав воспитательной службы школы.

- Заместитель директора по ВР
- Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими организациями
- Педагог-психолог
- Педагоги дополнительного образования
- Классные руководители

Вывод: штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты.

3. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ФОП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы:

1. Для взаимодействия классного руководителя с коллективом (классные кабинеты).
2. Для работы органов самоуправления, проведения культурного досуга и занятий художественным творчеством (актовый зал, Центр детских инициатив оснащенные ауди-видео аппаратурой, фото-камерой).
3. Для работы психолого-педагогических (кабинет психолога).
4. Для объектов социокультурной среды (библиотека, актовый зал).
5. Для спортивных сооружений (зал оснащён игровым, спортивным оборудованием и инвентарём).

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы обеспечивает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских проектов;
- систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях.

4. Степень реализации плана воспитательной работы

Реализация программы воспитания проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы.

Основные школьные дела

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);

- День Самоуправления, который проходит по старой доброй традиции, когда обучающиеся старших классов «дублёры» проводят уроки вместо своих учителей, а также организуют праздничный концерт, на котором поздравляют и говорят слова благодарности своим учителям. Данное мероприятие воспитывает в детях чувство ответственности принимать самостоятельные решения, развивает речь, коммуникативные способности.

- Концерт ко Дню матери

- Декада инвалидов

- Экологические акции

- Конкурсы к новому году

Анализ качества и количества классных мероприятий показал:

- мероприятий проведено на 17 %, больше, чем в прошлом году этого же периода.

- качество мероприятий – хорошее.

- динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с прошлым годом выросло.

Рекомендации:

1. К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.

2. Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел: совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ.

Классное руководство

Классные руководители 1–11х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

На протяжении учебного года каждый классный руководитель проводил:

Ежедневно:

1. Работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учащихся.
2. Организация питания учащихся.
3. Индивидуальная работа с учащимися.

Еженедельно:

1. Проведение мероприятий в классе (по плану).
2. Работа с родителями (по ситуации).
3. Работа с учителями-предметниками (по ситуации).

Каждый месяц:

1. Встреча с родителями (по ситуации).

Один раз в триместр:

1. Проведение родительского собрания.
3. Анализ выполнения плана работы за полугодие, коррекция плана воспитательной работы на новый триместр.

Один раз в год:

1. Оформление личных дел учащихся.
2. Анализ и составление плана работы класса.
3. Статистические данные класса (сентябрь, январь), работа с социальным паспортом класса.

Все классы активно участвовали в школьных мероприятиях. Классные руководители стремятся подготовку к участию ребят в общешкольных делах проводить на высоком качественном уровне, мотивируют школьников на раскрытие своих способностей, талантов. Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

Выводы:

1. Деятельность классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.
2. В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью руководствуясь функциональными обязанностями. Однако в коллективе есть классные руководители, за которым нужен особый контроль (несвоевременная сдача документации, низкая активизация обучающихся в подготовке и участия в мероприятиях, некачественная подготовка к классным часам, снижение посещения родительских собраний родителями).
3. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.

Рекомендации:

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход, с включением активных форм работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.
2. Обеспечить своевременное заполнение и предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.

3. В течение учебного года организовать участие класса в не менее одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.

4. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса.

5. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.

Урочная деятельность

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе.

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

Выводы:

1. Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков выше среднего.

Рекомендации:

1. Учителям при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:

– использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету;

– использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы;

– побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;

– выстраивать эффективную коммуникацию с обучающимися и их родителями, не допускать оскорблений и унижений обучающихся, а также возникновения конфликтных ситуаций.

2. Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;

- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;

- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, занятие «Россия – мои горизонты»;

- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;

- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;

- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции.

Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса.

По сравнению с прошлым учебным годом посещаемость кружков внеурочной деятельности ОО увеличилась на - 10%, в связи открытием на базе школы дополнительные места в дополнительном образовании – в области туризма и краеведения, и физкультурно- спортивных направлений.

В школе была организована деятельность 23 объединений дополнительного образования.

Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализованы в полном объеме.

Следующая составляющая внеурочной деятельности - воспитательные мероприятия различных направленностей, организуемые на двух уровнях: уровне классного коллектива и уровне школы – информация о них представлена в разделах «Классное руководство» и «Основные школьные дела».

Выводы:

1. В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая.

2. Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности высокий.

Рекомендации:

1. При организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать интересные обучающимся формы и приемы работы.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

- индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;
- групповом: родительские собрания, конференции, работа органов школьного самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах, сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте», «Сферум».

В течение учебного года проведено по 6 родительских собраний в каждом классе, 2 общешкольных собрания.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками психологической службы, представителями администрации школы.

Родители как участники образовательных отношений, активно включены в управление школьной жизнью через родительские комитеты классов и школы, родительские собрания.

Самоуправление

Одним из главных разделов воспитательной работы в нашей школе является развитие ученического самоуправления, которое выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива.

Один раз в месяц проводятся заседания Совета школьников и ученического актива, на которых планируются, обсуждаются, готовятся разные мероприятия. Заседания всегда массовые, интересные, продуктивные. Дети активно участвуют в обсуждении различных вопросов, примеряя на себе роли руководителей.

На очередном заседании, был утверждён план работы ученического самоуправления, по которому актив школьного самоуправления работал целый год.

Анализируя работу ученического самоуправления, следует отметить следующие положительные результаты:

- Вовлечение более 70% учащихся в школьные мероприятия

- Широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности

- Информирование о деятельности ученического самоуправления на сайте школы.

При подведении итогов работы ученического самоуправления, следует отметить выявленные проблемы:

- Недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления, вне зависимости от возраста и класса.

Рекомендации:

1. Разработать и внедрить систему обучения активистов, которая обеспечит преемственность поколений;

2. Привлечь к работе новых активистов, пересмотреть методы работы с активом школьного ученического самоуправления, поиск более эффективных методов. Воздействие на сознательность учащихся и их приобщения к общему делу;

3. Способствовать повышению уровня воспитанности учащихся, повышению роли ученического самоуправления.

Профориентация

В рамках реализации национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в школе введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

Школа реализует профориентационный минимум на профильном уровне.

Для реализации программы профильного уровня в школе для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе;

- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог;

- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;

- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Выводы:

1. Школа реализует профориентационный минимум на основном уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.

2. Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

3. В реализации профориентационного минимума используются разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности, современные педагогические технологии.

Рекомендации:

1. Активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее».

2. Усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников.

3. Привлекать родителей учащихся к участию в реализации профориентационного минимума.

Профилактика и безопасность

В целях организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в школе осуществляют свою деятельность Советы профилактики в соответствии с Положением о Совете, приказом о создании Советов, годовым планом работы. Были проведены 6 плановых заседаний Советов и 9 внеплановых.

В школе мероприятия профилактической направленности проводились:

в соответствии с планом межведомственного взаимодействия;

- с планом профилактической работы;
- с планом профилактики экстремизма;
- с планом профилактики суицида;
- с планами работы Советов профилактики;
- с индивидуальными планами профилактической работы;
- с планом мероприятий профилактики зависимого поведения среди обучающихся по итогам проведения социально-психологического тестирования.

Сбор информации об обучающихся и семьях, находящихся в социально опасном положении, осуществляется в рамках взаимодействия с сотрудниками служб профилактики. С каждой семьей, занесенной в банк данных, составлен план по выводу семьи из социально-опасного положения, который включает ряд мероприятий по оказанию социально-психологической и педагогической помощи. Для всех обучающихся школы кружковая деятельность является общедоступной.

Классные руководители, педагоги дополнительного образования, привлеченные к реализации плана индивидуальной профилактической работы с обучающимся, состоящим на учете, плана по выводу семьи из социально-опасного положения, осуществляют охват обучающихся занятиями кружков и секций, учитывая интересы и наклонности. (охват обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, дополнительным образованием и внеурочной деятельностью - 100%);

- организация дополнительных занятий с целью улучшения успеваемости обучающихся, имеющих трудности в обучении;
- оказание помощи родителям в воспитании, обучении детей с учетом специфики психического и физического состояния ребенка по результатам заключения психолого-медико-педагогической комиссии
- оказание помощи для предоставления документации на ПМПК для организации обучения ребенка в доступной для него форме;
- проведение среди детей воспитательно-профилактической работы в целях устранения различных факторов и причин безнадзорности и правонарушений.

С целью формирования законопослушного поведения в школе реализуется целевая программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Реализация Программы предусматривает:

- назначение ответственных лиц за организацию профилактической работы, утверждение плана работы школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- организация деятельности Советов профилактики
- организацию работы по выявлению и учету несовершеннолетних, совершающих преступления, правонарушения, иные антиобщественные действия;
- осуществление контроля посещаемости в соответствии с алгоритмом действий образовательной организации по контролю за посещаемостью;
- постановку на внутришкольный учет для оказания социально-психологической и педагогической помощи в рамках реализации плана индивидуальной профилактической работы с обучающимися, имеющими отклонения в поведении;
- выявление и ведение учета обучающихся, находящихся в социально опасном положении в целях оказания им социально-психологической, педагогической помощи, предупреждения совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;
- использование в работе методик диагностики обучающихся по выявлению подростков с проявлениями девиантного поведения;
- взаимодействие с сотрудниками служб профилактики;
- оформление правовых уголков и распространение памяток для обучающихся и родителей.

Оказание бесплатной консультативной помощи несовершеннолетним, в соответствии с Федеральным законом от 1999 г №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в части организации профилактической работы образовательных учреждений, осуществляется:

- посредством организации консультаций и бесед для обучающихся и родителей сотрудниками служб профилактики.

-при проведении воспитательных мероприятий классными руководителями, сотрудниками служб профилактики, заместителем директора по воспитательной работе, школьным психологом;

- посредством распространения памяток и информационных листов для обучающихся и родителей; размещения информации на школьном сайте.

Выводы: в школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения. Проведены и обобщены итоги межведомственных профилактических акций. Своевременно сформированы и обновлены банки данных по различным категориям учащихся и их семей. Проведена работа по реализации проектов антинаркотической направленности в электронных средствах массовой информации, в том числе в сети Интернет. Целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции в сфере профилактики наркомании. Планомерно и целенаправленно проводится информационно-наглядная агитация, развитие и стимулирование детского творчества.

Рекомендации:

1. Продолжить профилактическую работу с родителями и их детьми, намечать и реализовать конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога и педагога-психолога, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи обучающимся.

2. Психологической службе школы, классным руководителям осуществлять постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска и неблагополучными семьями.

3. Психолого-педагогическую поддержку осуществлять через проведение родительских лекториев, проведение тематических встреч и родительских собраний.

4. Вовлекать в работу с трудными подростками не только педагога-психолога и классного руководителя, но и педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности. Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров.

Большинство школьников принимают активное участие в его создании.

В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна школы:

– к различным памятным событиям: Дню солидарности в борьбе с терроризмом; дню Победы, Дню России;

– к праздникам: Дню учителя, 8 марта, Новому году;

– к тематическим неделям: Неделя толерантности, Неделя «Мы – за здоровый образ жизни»;

Отдельное направление работы – оформление тематических стендов к памятным датам и событиям Российской Федерации.

Выводы:

1. Организована системная работа по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям.

2. Не оборудованы зоны активного и спокойного отдыха, игровые зоны.

3. Оборудованы места для оформления выставок творческих работ обучающихся.
4. Не во всех кабинетах оформлены классные уголки.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям с включением «интерактивных» элементов.
2. Разработать перспективный план оформления школьного пространства на 2025-2026гг.
3. Во всех классных кабинетах обеспечить оформление классных уголков с обязательным включением в содержание государственной символики, Правил класса.

Детские общественные организации

В 2023 году наша школа вступила в ряды Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Движение первых». Создано первичное отделение РДДМ 60% обучающихся нашей школы стали членами «Движения первых».

Всероссийский проект «Орлята России» - Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан российской федерации» зарегистрированы 100% учащиеся начальных классов.

Создали Центр детских инициатив. Успешно работает школьное самоуправление.

Первичное отделение РДДМ работает в полную силу, ведется еженедельная работа с активистами РДДМ, был создан Штаб Воспитательной Работы, который активно работает в школе.

В нашей школе в рамках военно-патриотического воспитания школьников действует юнармейское движение. Ведет работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандирует правила дорожного движения среди учащихся нашей школы.

Выполнения мероприятий ДЕД охват 100% все мероприятия проводились согласно плану советника по ВР. Все запланированные мероприятия, в том числе приуроченные к памятным датам, проведены на должном уровне. Отчеты о проведенных мероприятиях размещаются в сети ВК.

Вывод:

1. Ответственное отношение классных руководителей к подготовке детей для мероприятий;
2. Активная помощь в организации со стороны учеников;
3. Разнообразие форм проведения, тематики мероприятий;
4. Новые формы проведения школьных мероприятий;

Рекомендации:

В 2025-2026 учебном году продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, воспитанию здорового образа жизни и другим направлениям, а также интенсивнее привлекать ребят к организации, проведению, и участию в мероприятиях, укрепить взаимное сотрудничество между педагогическим составом школы и учащимися.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

1. В личностном развитии школьников отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся.
2. Качество воспитательной работы школы можно признать удовлетворительно.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.
5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.
6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и

безопасность» и деятельности общественного объединения реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.

7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.

8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.

9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.

10. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу ШМО можно оценить как хорошую.

11. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 98 процентов.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Успеваемость и качество знаний

	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
Успеваемость	99%	99%	99%	99%
Качество знаний	52%	50%	46%	45%

Качество знаний 2023-2024

Класс/ Параллель	Кол-во учащихся	5 (отл)	4 (4 и 5)	3	2	не аттес- товано	Успеваемость		Качество	
							Кол-во	Процент	Кол-во	Процент
2А	31		21	10			31	100%	21	67,7%
2Б	29	3	14	12			29	100%	17	58,6%
2В	22	1	8	13			22	100%	9	40,9%
2Г	13	2	7	4			13	100%	9	69,2%
2Д	10		5	5			10	100%	5	50,0%
2И	3			3			3	100%		
2К	1		1				1	100%	1	100%
2Л	1				1					
2М	1				1					
2Н	1				1					
2П	2		2				2	100%	2	64%
итого	114	6	58	47	3		111	97,37%	64	56,14%
3А	29	1	14	14			29	100%	15	51,7%
3Б	24	2	12	10			24	100%	14	58,3%
3В	26	5	8	13			26	100%	13	50%
3Г	27	5	11	11			27	100%	16	59,3%
3Ж	1			1			1	100%		
3К	1			1			1	100%		
3М	1			1			1	100%		
3Н	2			2			2	100%		
итого	111	13	45	53			111	100%	58	52,25%
4А	28	1	16	11			28	100%	17	60,7%
4Б	20	3	9	8			20	100%	12	60%
4В	24	2	7	15			24	100%	9	37,5%
4Г	15	1	7	7			15	100%	8	53,3%
4Д	1			1			1	100%		
4И	1				1					

4К	1			1			1	100%		
итого	90	7	39	42	1		89	97,78%	46	51,11%
2-4 кл.	315	26	142	142	4		311	98,41%	168	53,54%
5А	29		18	11			29	100%	18	62,1%
5Б	24	3	13	8			24	100%	16	66,7%
5В	22		2	20			22	100%	2	9%
итого	75	3	33	39			75	100%	36	48%
6А	27	1	13	13			27	100%	14	51,9%
6Б	25	2	10	13			25	100%	12	48%
6В	25	1	8	16			25	100%	9	36%
6Г	21		2	19			21	100%	2	9,5%
итого	98	4	33	45			98	83,67%	37	37,76%
7А	28	3	7	18			28	100%	10	35,7%
7Б	19		6	13			19	100%	6	31,6%
7В	19		2	17			19	100%	2	10,5%
итого	66	3	15	48			66	100%	18	27,27%
8А	29	2	9	18			29	100%	11	32,3%
8Б	31	1	9	21			31	100%	10	20,69%
8В	26	1	3	22			26	100%	4	15,4%
итого	86	4	21	64			86	100%	25	29%
9А	32	2	16	14			31	100%	18	58%
9Б	30	2	11	17			30	100%	13	43,3%
итого	62	4	27	31			62	100%	31	50,8%
5-9 кл.	387	18	129	226			387	96,63%	147	38%
10А	24	2	9	13			24	100%	11	46%
11А	23	6	7	10			23	100%	13	57%
10-11 кл.	47	8	16	23			47	100%	24	51%
2-9 кл.	702	44	271	368	4		697	97,43%	315	44,94%
2-11 кл.	749	52	287	391	4		744	97,59%	339	45,3%

Весной 2024 года для учеников 5-8-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

В 2024 году учащиеся 11 класса успешно сдали итоговое сочинение (изложение), 61 ученик 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

62 из 62 учащихся допущены до ГИА и успешно ее прошли, пять выпускника 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании с отличием.

Из 23 выпускников 11 класса 22 получили аттестат о среднем общем образовании. Трое выпускников получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» 1 степени, двое выпускников получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» 2 степени.

Результаты ЕГЭ динамике

Предмет	2022	2023	2024
	Средний балл	Средний балл	Средний балл
Русский язык	64,88	69,28	60,2
Математика база	4,17		4,06
Математика проф.	48,58	64,67	64
Информатика	54,50	60	58,8
Обществознание	58,11	60,89	51,9
Физика	42	50,33	59
Химия	57,33	62,67	28,5
История	59	67	50,5
Англ. язык	90	72,57	60
Биология	49,20	57,88	45
Литература		59,75	81,3

Выпускники 11-го класса, набравшие высокие баллы ЕГЭ - 2024

№	ФИО обучающегося	Предмет	Балл	ФИО учителя
1.	Валетова Эвелина	Русский язык	94	Фатхуллина Алиня Рафаиловна
2.	Габитова Алина	Русский язык	86	Фатхуллина Алиня Рафаиловна
3.	Валиахметова Диана	Литература	94	Фатхуллина Алиня Рафаиловна
4.	Мухаметшина Аделя	Литература	94	Фатхуллина Алиня Рафаиловна
5.	Орлов Ярослав	Информатика	83	Григорьева Юлия Павловна

Выпускники 11-го класса, набравшие высокие баллы ЕГЭ - 2023

№	ФИО обучающегося	Предмет	Балл	ФИО учителя
6.	Абросимов Александр	Русский язык	81	Фатхуллина Алиня Рафаиловна
7.	Воробьева Карина	Русский язык	85	Фатхуллина Алиня Рафаиловна
8.	Габдрахманов Алмаз	Математика	82	Ишмеева Лилия Хайрутдиновна
9.	Маркович Карина	Русский язык	91	Фатхуллина Алиня Рафаиловна
		Обществознание	83	Сагдиева Римма Фаридовна
10.	Новикова Дарина	Обществознание	83	Сагдиева Римма Фаридовна
11.	Сабанов Максим	Русский язык	83	Фатхуллина Алиня Рафаиловна
		Математика	88	Ишмеева Лилия Хайрутдиновна
		Информатика	80	Григорьева Юлия Павловна
12.	Фаварисова Алсу	Русский язык	97	Фатхуллина Алиня Рафаиловна
		Математика	96	Ишмеева Лилия Хайрутдиновна
		Английский язык	87	Корхалева Татьяна Валерьевна
13.	Хайбуллина Раушана	Русский язык	89	Фатхуллина Алиня Рафаиловна
		Математика	88	Ишмеева Лилия Хайрутдиновна
		Биология	98	Гарипова Роза Халилевна
		Химия	97	Резюкова Валентина Сергеевна

14.	Чернова Мария	Русский язык Обществознание	85 80	Фатхуллина Алия Рафаиловна Сагдиева Римма Фаридовна
15.	Юркина Олег	Русский язык	81	Фатхуллина Алия Рафаиловна
16.	Стигунова Злата	Русский язык Литература Обществознание Английский язык	87 82 83 100	Фатхуллина Алия Рафаиловна Фатхуллина Алия Рафаиловна Халикова Гульназ Габбасовна Корхалева Татьяна Валерьевна
17.	Султанова Алия	Русский язык Информатика	93 80	Фатхуллина Алия Рафаиловна Григорьева Юлия Павловна
18.	Черентаева Дарья	Русский язык	87	Фатхуллина Алия Рафаиловна

Выпускники 11-го класса, набравшие высокие баллы ЕГЭ - 2022

№	ФИО обучающегося	Предмет	Балл	ФИО учителя
1	Вильданова Миляуша	Русский язык	89	Фатхуллина Алия Рафаиловна
2	Гатауллин Шамиль	Русский язык	82	Фатхуллина Алия Рафаиловна
3	Сираева рината	Русский язык	87	Фатхуллина Алия Рафаиловна
4	Митряхина Алина	Русский язык	87	Фатхуллина Алия Рафаиловна
5	Гатауллин Шамиль	Химия	88	Бурлакова Валентина Сергеевна
6	Вильданова Миляуша	Английский язык	98	Буйдина Альфира Ванзировна
7	Нургазизов Руслан	Английский язык	82	Ефимова Ольга Александровна

Результаты ОГЭ в динамике

Предмет	Средний балл 2022	Средний балл 2023	Средний балл 2024
Русский язык	3,92	4	3,95
Математика	3,38	3,7	3,92
Биология	3,83	3	4,5
География	4,12	4,2	4,26
Обществознание	3,74	3,7	3,63
Физика	3,57	3,7	3,75
Информатика	3,28	3,8	3,81
Английский язык	4,2	4,3	4,25
Химия	5	3,8	3,67
Литература		4	4
История	3		4

В 2023-2024 учебном году работали 50 педагогов.

Педагогические работники школы успешно аттестовались:

- на педагог-наставник: Шакирова Т.Р., Зиганшина Г.Д., Григорьева Ю.П .
- на педагог-методист: Ишмеева Л.Х., Сагдиева Р.Ф., Фатхуллина А.Р., Хайруллина А.Р.
- на высшую квалификационную категорию: Газимзянова З.Ю., Гарипова Р.Х., Гимранова А.Р., Ефимова О.А., Ибрафилова Ф.С., Кашапова Р.Р., Рафикова Т.Г., Резюкова В.С., Шигапова Л.Ф.
- на первую квалификационную категорию: Бадамшина А.А., Гатина Р.Р., Гумерова Р.Г., Гиниятуллина А.Ф., Каюмова Л.Ш.

Доля аттестованных педагогических работников составила 70%.

Наличие квалификационных категорий:

- высшая - 21 педагогов (35 %),

- первая - 14 педагогов (37%),
- без категории – 15 педагогов (28%).

Участие ОО в конкурсах, грантах (том числе ГПРО) фестивалях

Название конкурса	уровень	Результат
Районный конкурс ШУС	район	3 место
Городской конкурс детской и юношеской прессы «Без права на ошибку»	городской	2 место
Городской грантовый конкурс «Новый педагогический класс Казани»	городской	победитель, грант 100 000руб.
Республиканский фестиваль детских и юношеских театров «Сайяр»	городской	Победитель в номинации «Ижади караш»
Городской конкурс «Большая перемена»	городской	победитель, грант 100 000руб.
Республиканская акция «Татарча диктант» (офлайн площадка)	республиканский	Сертификат
Всероссийский экологический диктант-2024 (онлайн площадка)	всероссийский	Сертификат
Всероссийский онлайн конкурс «30 лет Конституции России –проверь себя»	всероссийский	Сертификат
Всероссийская акция «Большой этнографический диктант»	всероссийский	Сертификат
Общероссийская акция тотальный тест «Доступная среда»	всероссийский	Сертификат
Международной акции «Тест по истории Великой Отечественной войны» (офлайн площадка)	международный	Благодарственное письмо
Международная просветительская акция «Географический диктант» (офлайн площадка)	международный	Благодарственное письмо
Тотальный диктант - 2024 (офлайн площадка)	всероссийский	Благодарственное письмо

Семинары, стажировки, НПК и т.д., проведенные на базе образовательной организации

уровень	дата	предметная область	тема	категория
районный	в течение года	математика	Центр консалтинговой поддержки по промежуточной аттестации по математике	Учителя математики
городской	24.04.2024	начальное общее образование	Городской семинар для учителей, работающих с обучающимися с ОВЗ(ЗПР) образовательных организаций г. Казани «Эффективные модели	Учителя начальных классов, учителя - предметники

			инклюзивного образования»	
республиканский	8.02.2024	начальное общее образование	Стажировка учителей начальных классов «Совершенствование предметно-методической компетенции учителей начальных классов в условиях обновлённых ФГОС НОО»	Учителя начальных классов
республиканский	27.03.2024	общее образование	Республиканские педагогические чтения, посвященные выдающимся татарским просветителям, педагогам и общественным деятелям «Чистые мысли творят чудеса»	Руководители и педагогические работники образовательных организаций всех организационно-правовых форм, находящихся на территории Республики Татарстан

Участие руководителя и педагогов в очных профессиональных конкурсах, грантах, проектах, фестивалях

Уровень	Название конкурса	ФИО участника	Результат
районный	Районный онлайн - конкурс плакатов среди руководителей отрядов ЮИД «Соблюдаешь правила – выбираешь ЖИЗНЬ»	Халиуллина Г.И.	Диплом, 2 место
городской	Новогодний квиз	Сафина Л.Р., Корхалева Т.В., Резюкова В.С., Сагитова А.Р., Зиганшина А.И., Новикова И.С.	Участники
республиканский	Республиканский конкурс методических материалов и программ «Творчество, искусство, мастерство»	Фатхуллина А.Р., Зайтова А.Р.	Свидетельство участника
республиканский	Республиканский экологический конкурс «Гармония природы»	Гарипова Р.Х.	Диплом, 1 место
		Зайтова А.Р.	Диплом, 2 место
		Фатхуллина А.Р.	Диплом, 1 место
республиканский	Республиканский педагогический конкурсе мастерства «Педагогический опыт. Идеи. Инновации»	Зиганшина Г.Д.	Диплом, 1 место
республиканский	Республиканский конкурс-фестиваль «Патриоты России»	Мясникова Л.Ф.	Грамота

республиканский	Республиканский конкурс методических материалов и программ «Творчество, искусство, мастерство»	Зайтова А.Р.	Сертификат
республиканский	Республиканский экологический конкурс «Гармония природы»	Гарипова Р.Х.	Диплом, 1 место
		Фатхуллина А.Р.	Диплом, 1 место
		Зайтова А.Р.	Диплом, 2 место
всероссийский	Всероссийский творческий конкурс «Новогодние фантазии»	Зайтова А.Р.	Сертификат
всероссийский	Всероссийский проект «Билет в будущее»	Фатхуллина А.Р.	Благодарственное письмо
всероссийский	Всероссийский мастер-класс «Наставничество в педагогическом коллективе, как важное условие эффективности образовательно-воспитательного процесса»	Зиганшина Г.Д.	Сертификат

Участие учащихся в конкурсах, конференциях

Уровень	Название конкурса	ФИО участника, класс	Результат	ФИО руководителя
районный	Городской конкурс «Татар кызы, татар егете»	Шакирова З., 10	Диплом, 2 место	Кашапова Р.Р., Якупова С.А.
районный	Городской конкурс «Добрый молодец, красна девица»	Иванов М., 10	Диплом, 1 место (районный этап)	Кашапова Р.Р., Якупова С.А.
районный	Районный конкурс «Прекрасное своими руками»	Пименов М., 3д	Диплом II степени	Зиганшина Г.Д.
		Бадишев Э., 1в	Диплом III степени	Исрафилова Ф.С.
		Бадретдинова А., 5б	Диплом II степени	Мухаметгалиев А.Р.
		Шарифуллин К., 5б	Диплом II степени	Мухаметгалиев А.Р.
		Валеев К., 5г	Диплом I степени	Мясникова Л.Ф.
		Шигапов И., 5г	Диплом II степени	Мясникова Л.Ф.
		Киллер В., 3д	Диплом I степени	Сапаркина Е.В.
районный	Открытая районная игра «Мы создаём школьный музей»	Команда	Грамота, 3 место	Халикова Г.Г.
		Номинация: «Историческая викторина «Знатоки истории родного края»	Грамота, 3 место	
		Номинация «Конкурс капитанов»	Грамота, 3 место	

районный	Районный этап городского конкурса «Көз сылуы Сембелә»	Камилова И., 5а	Грамота, Лауреат I степени	Якупова С.А.
городской	Городской конкурс «Добрый молодец, красна девица»	Иванов М., 10	Диплом, 3 место	Кашапова Р.Р., Якупова С.А.
городской	Городской конкурс «Символика моей малой Родины»	Хисамова Э., 7а	Диплом I степени	Халикова Г.Г.
		Туймакова Р., 7а	Диплом I степени	
		Масанкина Н., 7а	Диплом III степени	
		Сабирова А., 7в	Диплом III степени	Фатхуллина А.Р.
		Новикова В., 7в	Диплом III степени	Зайтова А.Р.
		Максимов Д., 4а	Диплом I степени	Шигапова Л.Ф.
		Раков М., Хасанзянов И., 4а	Диплом IV степени	
		Трофимова Е., Плохова Р., 4а	Диплом IV степени	
		Уразаева К., Султанова А., Кнайнова И., 4а	Диплом III степени	
городской	Городской фестиваль национальных культур «Алтын сэгать» (Золотое время)	Киямов К., 7в	Лауреат III степени	Фатхуллина А.Р., Зайтова А.Р.
		Калашникова В., 7г	Лауреат III степени	Мясникова Л.Ф.
		Сафин И., 6б	Лауреат 2 степени	Зиганшина Г.Д.
республиканский	V Республиканский творческий конкурс «Осень-золотая пора»	Калашникова В., 7г	Диплом I степени	Мясникова Л.Ф.
республиканский	Республиканский конкурс «Прорыв»	Галиева А., 8б	Лауреат I степени	Якупова С.А.
		Салаватуллина А., 1б	Лауреат I степени	
		Владимирова К.,	Лауреат I степени	
		Манишев М.,	Лауреат II степени	
		Рахматуллин Р., 2а	Лауреат III степени	
		Филипенко П., 2б	Лауреат III степени	
республиканский	VI научно-практическая конференция «Ресурсосбережение в легкой промышленности и индустрии моды»	Калашникова В., 7г		Мясникова Л.Ф.

республиканский	Республиканский конкурс «Проектная деятельность в профориентационной работе общеобразовательных организация»	Калашникова В., 7г	Диплом II степени	Мясникова Л.Ф.
республиканский	Республиканский конкурс-фестиваль «Патриоты России»	Калашникова В., 7г	Диплом лауреата I степени	Мясникова Л.Ф.
республиканский	Республиканский экологический конкурс детского и юношеского творчества «На планете голубой»	Разаренова А., 7г	Дипломант II степени	Фатхуллина А.Р.
		Незамиева А., 7в	Диплом участника	
		Сабирова А., 7в	Диплом участника	
		Прокопьева З., 7в	Диплом участника	
		Курбанова А., 7в	Диплом участника	
		Рафикова А., 7в	Диплом участника	
		Хазиахметова М., 7в	Диплом участника	
		Биктимирова А., 7в	Диплом участника	
		Саламатова К., 7г	Диплом участника	
		Губайдуллина Н., 7в	Дипломант III степени	
		Биктимирова А., 7в	Диплом участника	
		Сафин И., 6б	Лауреат III степени	Зиганшина Г.Д.
		Шайхулова Э., 9а	Лауреат III степени	Гарипова Р.Х.
		Масанкина Н., 7а	Диплом участника	Халикова Г.Г.
		Хисамова Э., 7а	Дипломант I степени	
		Орунбаева М., 7а	Дипломант II степени	
		Борисевич А., 7а	Дипломант II степени	
республиканский	Республиканский конкурс творческих работ «Энергообеспечение и энергетика» (КГЭУ)	Мясников Т., 6а	Диплом победителя	Мясникова Л.Ф.
республиканский	Республиканский экологический конкурс «Гармония природы»	Шайхулова Э., 9а	Диплом, 1 место	Гарипова Р.Х.
республиканский	Региональный конкурс творческих работ и художественного чтения	Сорокина Н., 11а	Диплом лауреата III степени	Фатхуллина А.Р.

	назывался «Ты лучше всех на свете, мама»			
республиканский	Открытый республиканский конкурс «Мин яратам сине Татарстан»	Нигматзянов И., 7в	Диплом I степени	Фатхуллина А.Р.
		Хасанов Р., 2г	Диплом лауреата II степени	Феоктистова Д.В.
республиканский	Республиканский конкурс – фестиваль «Патриоты России!»	Мигутина А., 7г	Диплом II степени	Красильникова Т.А., Отъясова Е.С.
межрегиональный	Межрегиональный конкурс «Весенний переполох»	Газизова Е., 9а	Диплом I степени	Якупова С.А.
всероссийский	Всероссийский конкурс молодых дизайнеров «Осенний стиль»	Театр моды и дизайна «Стиль времени»	Диплом III степени	Красильникова Т.А., Отъясова Е.С.
всероссийский	Всероссийский конкурс творческих работ среди школьников «Весенний дебют»	Насибуллина К., 5б	Диплом участника	Красильникова Т.А., Отъясова Е.С.
всероссийский	Всероссийский творческий конкурс «Мы вместе»	Мясников Т., 6а	Диплом победителя	Мясникова Л.Ф.
всероссийский	Всероссийский творческий конкурс «В здоровом теле – здоровый дух»	Печевистая Д., 10а	Диплом победителя	Федотова Ю.И.
всероссийский	Пятый всероссийский конкурс детского конкурса детского и юношеского художественного творчества «Вглядываясь в мир»	Николаева Д., 7а	Диплом участника	Красильникова Т.А.
всероссийский	Всероссийский фестиваль – конкурс рисунка «Иллюстрация к моему любимому произведению»	Белоусова Э., 6б	Дипломант II степени	Сафина Л.Р.
всероссийский	Всероссийский творческий конкурс «Великому поэту»	Николаева Д., 7а	Диплом III степени	Красильникова Т.А.
всероссийский	Всероссийский конкурс сочинений «Письмо моей маме»	Прорыв С., 10а	Диплом победителя	Фатхуллина А.Р.
международный	Международный конкурс индийского танца «Indian dance fest» - 2024	Студия индийского танца «Нандини»	Диплом II степени	Мокина Р.И.
международный	Международный конкурс искусства «Перспектива»	Театр моды и дизайна «Стиль времени»	Диплом II степени	Красильникова Т.А., Отъясова Е.С.
международный	XVIII Международный проект в области креативных индустрий	Мигутина А., 7г	Сертификат участника	Красильникова Т.А., Отъясова Е.С.

Участие учащихся в предметных олимпиадах

Уровень	Название, предмет	ФИО участника, класс	Результат	ФИО руководителя
муниципальный	Всероссийская олимпиада школьников, астрономия	Валиева М., 8а	призер	Мубаракшина С.Р.
муниципальный	Всероссийская олимпиада школьников, экология	Сабирова А., 7в	призер	Резюкова В.С.
муниципальный	Всероссийская олимпиада школьников, литература	Закиров Т., 7б	призёр	Сафина Л.Р.
		Кутырева С., 11а	призёр	Фатхуллина А.Р.
муниципальный	Республиканская олимпиада школьников по родному (татарскому) языку	Билалова И., 4б	призёр	Хайруллина А.Р.
муниципальный	Республиканская олимпиада школьников по татарскому языку для русскоязычных учащихся	Урумбаева А., 8б	призёр	Хайруллина А.Р.
муниципальный	Всероссийская олимпиада школьников, русский язык	Трофимов В., 11а	победитель	Фатхуллина А.Р.
муниципальный	Республиканская олимпиада школьников, русский язык для учащихся школ с родным языком обучения	Масанкина Н., 7а	призер	Фатхуллина А.Р.
муниципальный	Республиканская олимпиада школьников, русский язык для учащихся школ с родным языком обучения	Трофимов В., 11а	призер	Фатхуллина А.Р.
муниципальный	Республиканская олимпиада школьников, русский язык для учащихся школ с родным языком обучения	Хузеев К., 9а	призер	Сафина Л.Р.
муниципальный	Республиканская олимпиада школьников, русская литература для учащихся школ с родным языком обучения	Идрисов Р., 9а	победитель	Сафина Л.Р.
муниципальный	Республиканская олимпиада школьников, русская литература для учащихся школ с родным языком обучения	Бекбаев С., 9б	призер	Фатхуллина А.Р.
муниципальный	Республиканская олимпиада школьников, Русская литература для учащихся школ с родным языком обучения	Кутырева С., 11а	призер	Фатхуллина А.Р.
городской	Городская предметная олимпиада на татарском языке	Валиева М., 8а	призер	Мубаракшина С.Р.

региональный	Онлайн олимпиада «Winkid» по русскому языку (29.10.24)	Рафикова А., 7в	победитель	Зайтова А.Р.
		Сабирова А., 7в	победитель	Фатхуллина А.Р.
		Рокин И., 4в	Абсолютный победитель	Зарипова Г.Р.
региональный	Онлайн олимпиада «Winkid» по русскому языку (15.12.24)	Ахметгалиев Р., 4в	победитель	Зарипова Г.Р.
		Кабанов Д., 9в	победитель	Фатхуллина А.Р.
		Незамиева А., 7в	призер	Фатхуллина А.Р.
		Камалова К., 4а	призёр	Шигапова Л.Ф.
региональный	Онлайн олимпиада «Winkid» по математике (15.12.24)	Камалова К., 4а	участник	Шигапова Л.Ф.
региональный	Онлайн олимпиада «Winkid» по окружающему миру (15.12.24)	Кнайнова И., 4а	победитель	Шигапова Л.Ф.
		Насретдинов Б., 4в	победитель	Зарипова Г.Р.
региональный	Онлайн олимпиада «Winkid» по русскому языку (10.11.24)	Биктимирова А., 7в	победитель	Фатхуллина А.Р.
региональный	Онлайн олимпиада «Winkid» по татарскому языку (15.12.24)	Камалова К., 4а	призёр	Шигапова Л.Ф.
региональный	Онлайн олимпиада «Winkid» по окружающему миру (10.11.24)	Насретдинов Б., 4в	победитель	Зарипова Г.Р.
региональный	Онлайн олимпиада «Winkid» по окружающему миру (29.09.24)	Насретдинов Б., 4в	победитель	Зарипова Г.Р.
всероссийский	VIII Всероссийская олимпиада по технологии и проектированию изделий легкой промышленности.	Насибуллина К., 6а	Сертификат	Мясникова Л.Ф.
		Биктимирова А.,	Диплом	
всероссийский	Всероссийский командный турнир по математике EduWow	Тимофеев З., 7а	Диплом, 3 место	Федотова Ю.И.

Информация об инновационной (экспериментальной) и пилотной деятельности

Направление деятельности	Уровень организации	Основание (приказ №)
Разработка и построение модели школьной инклюзии на основе методов структурированного обучения с технологией ресурсной зоны	республиканский	Дополнение к приказу МОиН РТ №463 от 10.06.2021 года «Об инновационных проектах в образовательных организациях г.Казани» (Приказ №713 от 03.09.2021)
Формирование устойчивой мотивации к учебной деятельности на основе активных форм работы	городской	Приказ ОУ ИКМО г.Казани №462 от 10.06.2021 «О реализации инновационных проектов в

		образовательных учреждениях г.Казани»
--	--	--

Информация о стажировочной площадке

Направление деятельности	Уровень организации	Основание (приказ №)
Достижение планируемых результатов начального образования в условиях урочной и внеурочной деятельности в условиях обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО.	республиканский	Утверждение ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» № 27/24 от 25.01.2024 «О стажировочных площадках на 2024 год»
Применение современных образовательных технологий на уроках ОРКСЭ, обеспечивающих достижение и оценивание образовательных результатов.	республиканский	Утверждение ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» № 27/24 от 25.01.2024 «О стажировочных площадках на 2024 год»

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе - для 2-11-х классов. Занятия проводятся в одну смену со ступенчатого режима. В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города Казани в 2023-2024 учебном году.

Школа:

- уведомила управление Роспотребнадзора по городу Казани о дате начала образовательного процесса;
- подготовила новое расписание со смешанным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
- закрепила классы за кабинетами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрытию в столовой не допускали.

V. Оценка востребованности выпускников

Трудоустройство выпускников 9кл

Сведения	кол-во
Выпускников 9 класса	62
получивших аттестат	62
Обучается всего в 10 классе	27
Поступили в УНПО со средним образованием, в том числе в УНПО РТ	35
Всего охвачено средним образованием	62

Трудоустройство выпускников 11 кл

Сведения	кол-во
Выпускников 11 класса	23

получивших аттестат	22
Обучается всего ВУЗ	18
Обучается всего СУЗ	2
Работают	2

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На декабрь 2024 года работают 58 педагогов (с совместителями). Доля аттестованных педагогических работников составила 71%.

Наличие квалификационных категорий:

- высшая - 25 педагогов (46 %),
- первая - 14 педагогов (25%),
- без категории – 15 педагогов (29%).

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда - 28826 единиц;
- книгообеспеченность - 100 процентов;
- обращаемость — 0,46 единиц в год;
- объем учебного фонда - 11870 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет республиканского бюджета.

Состав фонда и его использование

Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
Учебная	2450	9142
Педагогическая	0	10
Художественная	78	3050
Справочная	14	40

Языковедение, литературоведение	2	58	
Естественно-научная	0	185	
Техническая	0	15	
Общественно-политическая	0	65	

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

Средний уровень посещаемости библиотеки - 35 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Администрацией школы на закупку периодических изданий выделяется 15021,90 рублей в год из внебюджетных средств.

Из внебюджетной части приобретено 84 экземпляра художественной литературы на русском языке.

За счет средств, вырученных на благотворительной ярмарке, приобретены учебники и учебные пособия для обучающихся с ОВЗ: 1 класс – 19 экземпляров; 2 класс – 20 экземпляров; 3 класс – 25 экземпляров.

VIII. Оценка материально-технической базы

Наименование	Наличие	Оснащенность	
Число кабинетов	37	Все кабинеты оснащены необходимой мебелью (шкафы, ученическая ростовая мебель), учебно-методические пособия	
Кабинеты начальных классов	№ 4.0, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 3.0, 3.1, 3.2, 3.14, 2.1, 2.2, 2.11	Интерактивные доски - 1 шт. Проектор + экран - 17 шт. Ноутбуки - 17 шт.	
Кабинеты русского языка	№ 2.4, 2.5, 3.4	Проектор + экран - 3 шт. Ноутбуки - 3 шт.	
Кабинеты родного языка	№ 2.7, 2.8, 3.10	Проектор + экран - 3 шт. Ноутбуки - 3 шт.	
Кабинеты английского языка	№ 4.10, 3.9, 3.11, 3.10, 2.14	Проектор + экран - 5 шт. Ноутбуки - 5 шт.	
Кабинеты математики	№ 3.3, 3.5, 3.6	Проектор + экран - 3 шт. Интерактивная доска - 1 шт. Ноутбуки – 3 шт.	
Кабинет истории	№ 2.3, 2.6	Проектор + экран - 2 шт. Ноутбуки - 2 шт.	
Кабинет физики	№ 2.10	Проектор + экран - 1 шт. Ноутбук - 1 шт.	
Кабинет химии	№ 2.12	Проектор + экран - 1 шт. Ноутбук - 1 шт.	
Кабинет биологии, географии	№ 3.8	Проектор 1 шт. Интерактивная доска - 1 шт. Ноутбук - 1 шт.	
Кабинет информатики	№ 2.9	Проектор + экран - 1 шт. Компьютеры - 15 шт.	
Актный зал	1	Проектор + экран - 1 шт. Стулья - 300 посадочных мест, трибуна	

Спортивный зал	1	Брусья, скамейки гимнастические, канат для лазания, канат для перетягивания, баскетбольные щиты, сетка волейбольная, сетка баскетбольная, мячи волейбольные, мячи баскетбольные, гранаты для метания, лыжи, секундомер, скакалки» обручи, кегли, козлы, кони, маты.
----------------	---	---

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

Цели:

1. Формирование системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Школе;
2. Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Школе, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на качество образования;
3. Предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
4. Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

Задачи:

1. Сформировать единую систему аналитических критериев и показателей, позволяющих эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
2. Сформировать ресурсную базу и обеспечить функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
3. Осуществлять самообследования деятельности Школы;
4. Определять степень соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
5. Определять степень соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
6. Обеспечить доступность качественного образования;
7. Оценить уровень образовательных достижений учащихся;
8. Определить в рамках мониторинговых исследований степень соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;
9. Содействовать повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

В основу модели ВСОКО положены следующие основные принципы:

- открытость информации о механизмах, процедурах и результатах оценки в рамках действующего законодательства;
- обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- выполнение федеральных требований к порядку проведения процедуры самообследования;
- применение стандартизированного и технологичного инструментария оценки;
- доброжелательность, взаимное уважение, исключение любых проявлений авторитарности и администрирования.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	857
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	417
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	394
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	46
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	339 (45%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	оценка	3,95
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	оценка	3,92
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	60,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	65
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (4%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (4%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	5 (8%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	3 (13%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	178 (21%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		37 (4%)
– федерального уровня		22 (2,6%)
– международного уровня		2 (0,002%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	112 (13%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	749 (88%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	329 (38%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	
– высшим педагогическим образованием		56
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		25 (46%)
– первой		14 (25%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		8 (17%)
– больше 30 лет		14 (31%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		10 (22%)
– от 55 лет		9 (20%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	41 (91%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,07

Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	857 (100%)

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.